

UN CURRICOLO “VERTICALE” DI STORIA

COSTRUIRE UN “CURRICOLO” PER COMPETENZE

Un curriculum basato sulle competenze tiene conto in via prioritaria delle strutture e del ragionamento alla base di ogni singola prestazione, delle procedure e non degli argomenti, della trasferibilità; un sistema di competenze presiede a capacità e prestazioni del soggetto, e richiama in causa questioni aperte, quali gli stili cognitivi e le intelligenze multiple.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO (DAL PECUP)

- Identità ed autonomia: operare scelte personali ed assumersi responsabilità
- Orientamento: fare piani per il futuro, verificare e adeguare il proprio progetto di vita
- Convivenza civile: coesistere, condividere, essere corresponsabili
- Strumenti culturali per leggere e governare l'esperienza

OBIETTIVI GENERALI DEL CURRICOLO DI STORIA

- Consapevolezza che dietro ogni conoscenza storica c'è un'attività di ricerca.
- Sapere cogliere e fare proprie le informazioni e poi rielaborarle
- Saper riconoscere ed essere consapevoli dei cambiamenti e mutamenti indagando la realtà
- Organizzare temporalmente le informazioni utilizzando anche strumenti e misure della cronologia
- Costruzione di motivazioni alla conoscenza del passato e allo studio della storia.

SCHEMA DI RIFERIMENTO IN AMBITO ANTROPOLOGICO

LE COMPETENZE STORICHE DAI 3 AI 14 ANNI ,
RIFERITE AI SEGUENTI OBIETTIVI FORMATIVI :

OSSERVARE; COMPRENDERE; PROBLEMATIZZARE;
COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO; PRODURRE.

OB. F :OSSERVARE

- Rafforzare l'autonomia
- Conoscere
- Ascoltare
- Distinguere
- Confrontare
- Rispettare gli altri

OB. F: CO MPRENDERE

- Conoscere
- Sviluppare il senso di appartenenza
- Leggere
- Interpretare
- Scoprire

OB. F: PROBLEMATIZZARE

- Sviluppare il senso di appartenenza
- Ascoltare
- Leggere
- Interpretare
- Studiare
- Confrontare
- Fare ipotesi

OB. F: COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO

- Conoscere
- Confrontare
- Distinguere
- Collocare
- Riconoscere
- Riordinare

OB. F: PRODURRE

- Leggere
- Studiare
- Interpretare
- Usare
- Applicare
- Collocare
- Ricercare
- Riferire

LE MOTIVAZIONI : PERCHÈ STUDIARE LA STORIA ?

- Maggiore conoscenza delle origini
- Consapevolezza delle identità e delle diversità presenti
- Maggiore considerazione dei patrimoni culturali pervenuti dal passato
- Capacità critica e di comprensione dei processi evolutivi in atto

LE METODOLOGIE : COME STUDIARE LA STORIA ?

- La storia siamo noi: ogni segno, traccia, impronta significa avvicinare il passato per riconoscere nessi significativi per il nostro presente
- Il proprio vissuto: gli studenti diventano i protagonisti ricercando e interpretando le fonti nel proprio passato
- La storia è un viaggio: il presente, il passato, il proprio vissuto e le proprie esperienze possono essere considerate i punti di imbarco e di approdo per viaggi nella storia vista come una grande rappresentazione collettiva nella quale ciascuno più o meno consapevolmente svolge la propria parte
- La storia degli uomini: riconoscere le radici culturali di una civiltà per far trasparire l'umanità, la concretezza, i sentimenti dei soggetti che la compongono, così spesso occultati dagli aridi resoconti delle storie generali.

UN METODO DI STUDIO : INSEGNARE A STUDIARE

Il metodo è molto importante per chi comincia lo studio delle discipline: non esiste una sola tecnica, ma è comunque importante presentare ai ragazzi diversi modi per poter affrontare lo studio :

- La partecipazione attiva in classe
- Osservazione, interventi, lettura a voce alta in classe, sottolineatura dei documenti, testi, fonti
- La lezione deve avere molti margini di partecipazione per gli studenti attraverso gli strumenti già citati
- Tutto ciò che viene proposto deve essere osservato, visionato insieme agli studenti per suscitare la curiosità e l'interesse
- Le mappe, i reticoli, le parole chiave, i riassunti
- I lavori di gruppo, le ricerche

Queste tecniche permettono allo studente di focalizzare i concetti chiave, di avviare ad una sintesi che riconduca al tutto ; portano al confronto, alla collaborazione ed alla piena partecipazione

GLI STRUMENTI : LE RADICI PER VOLARE:

- Compito dei docenti è dare le "radici" e le "ali" ai propri studenti.
- Questa apparente contraddizione svela il legame tra passato e futuro e racchiude le motivazioni sulle quali l'insegnamento della storia può trovare efficaci percorsi metodologici, coinvolgendo diversi aspetti del percorso didattico:

-Le fonti

-Il testo

-I beni culturali

-Trovare in tutto ciò che ci circonda i segni e le tracce di un passato che ci appartiene e che ha consentito oggi di vivere questo presente

-La drammatizzazione

-La ricerca

-Le tecnologie

-La pratica laboratoriale

-Conoscere per capire e per creare, rilevando gli inscindibili legami tra la storia e l'attualità tratti da un apprendimento di cui ciascuno è protagonista sia come costruttore di conoscenza sia come partecipe attivo della rappresentazione collettiva della storia

I CONTENUTI : COSA INSEGNARE DI STORIA ?

Sul piano dei contenuti si prospettano due esigenze apparentemente opposte:

1.La necessità di orizzonti allargati per un mondo in cui informazione, comunicazione e partecipazione ai grandi eventi non ha più confini

2.Il bisogno di concretezza e tangibilità che solo i contesti vicini e circoscritti possono fornire

●La profondità storica dell'attualità è percepibile sia attraverso le grandi questioni affrontabili con la storia globale, sia attraverso la storia dell'ambiente prossimo

●L'attenzione per il tempo e gli spazi vicini contribuisce a quelle forme di radicamento culturale che oggi sono ritenute tanto importanti anche dal punto di vista delle appartenenze e delle identità collettive

●Per una collettività di provenienza eterogenea, la conoscenza della storia del proprio ambiente può costituire la base comune su cui imbastire e costruire una nuova appartenenza che non annulli le peculiarità di origine, ma le faccia concorrere a progettare e pianificare il futuro, superando incomprensioni ed ostilità

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

In questo curriculum si è cercato di insistere su alcuni elementi fondamentali per l'insegnamento/apprendimento di questa disciplina :

SCUOLA DELL' INFANZIA

- Partire dal vissuto di ciascun bambino
- Renderlo protagonista dei processi di apprendimento
- Applicare la pratica laboratoriale

SCUOLA PRIMARIA

- Rendere protagonisti i bambini dei processi di apprendimento
- Rimanere ancorati alla concretezza della conoscenza
- Partire dagli elementi conosciuti dai bambini
- Consolidare le abilità di base
- Presentare la storia con metodologie diverse
- Aiutare i bambini ad apprendere un metodo di studio
- Limitare l'uso delle fotocopie in favore della pratica laboratoriale

SCUOLA SECONDARIA

- Rendere protagonisti i ragazzi dei processi di apprendimento
- Presentare la storia con metodologie diverse
- Aiutare i ragazzi a consolidare un metodo di studio
- Utilizzare le fonti storiche comprese le nuove tecnologie
- Far crescere la capacità critica e di comprensione dei processi evolutivi in atto

